ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Страноведение и международный туризм
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки –2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6

6. Образовательные технологии 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 10

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... 23

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 24

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

11. Лист регистрации изменений..... 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Страноведение и международный туризм

Целью изучения дисциплины является:

овладение базовыми теоретическими знаниями и компетенциями по страноведению, анализом туристско-рекреационного потенциала территории и формирования туристско-рекреационных систем стран мира, приемами характеристики ключевых стран мира, их природного, этнического и культурного своеобразия, основных черт социально-экономического развития и туристского образа страны.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего туристического освоения.
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
4.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.052 География, направленность (профиль): «Рекреационная география и туризм».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение и международный туризм» (Б1.В.11) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Страноведение и международный туризм» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Социально-экономическая география". "Геоурбанистика", "География населения с основами демографии" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Страноведение и международный туризм» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Политическая география»; «Экономико-географическое районирование»; «Регионоведение». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Страноведение и международный туризм» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим	УК.Б-6.1 использует ин-	**Знать:** основные этапы развития

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	струменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория» и их значение для развития международного туризма. **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны и развития международного туризма. **Владеть**: методикой самостоятельной оценки закономерности размещения природных ресурсов и условий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсообеспеченность стран мира, самостоятельно выявлять ее значение для развития страны и ее туристско-рекреационного использования.
ПК-6	Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	ПК 6.1. Определяет параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем ПК 6.2 Использует программное обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах ПК 6.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	**Знать:** принципы и методические позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метода в страноведении и рекреационно-географических исследованиях. Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира с позиции их влияния на развитие международного туризма. **Уметь** определять параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем; использовать приемы визуализации и оформления информации географической направленности **Владеть:** Методикой составления комплексной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального анализа развития международного туризма; методикой составления сравнительной страноведческой характеристики как

			основы для сравнительного анализа предпосылок развития международного туризма. Приемом использования географических тематических карт при составлении комплексной и сравнительной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального и сравнительного анализа развития международного туризма

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		обучения	контроля
5 семестр								
1.	Тема: Страноведение в системе наук.	4	2	2			УК-6 ПК-6	Конспект
2.	Тема: Географическое положение и ЭГП страны.	8		4		4	УК-6 ПК-6	
3.	Тема: Программа страноведческого исследования.	6		2		4	УК-6 ПК-6	Круглый стол
4.	Тема: Территория в страноведении.	10	4	2		4	УК-6 ПК-6	Дискуссия
5.	Тема: Географическое положение страны.	6		2		4	УК-6 ПК-6	Тест
6.	Тема: Сравнительная характеристика ЭГП стран мира.	8	4			4	УК-6 ПК-6	
7.	Тема: Природа страны.	8	4			4	УК-6 ПК-6	Творческое задание
8.	Тема: Природные условия и ресурсы стран Северных и Южных материков	6		2		4	УК-6 ПК-6	
9.	Тема: Население страны.	4		4			УК-6 ПК-6	Реферат
10.	Тема: Демографические особенности населения мира.	8	2			6	УК-6 ПК-6	
11.	Тема: Национально-языковый и этнический состав населения мира. Урбанизация.	6		2		4	УК-6 ПК-6	
12.	Тема: Электоральная география.	4	4				УК-6 ПК-6	Тест
13.	Тема: Расселение по территории страны. Урбанизация.	6		2		4	УК-6 ПК-6	Дискуссия
14.	Тема: Сравнительная оценка населения стран мира	2				2	УК-6 ПК-6	
15.	Тема: Территориальная и отраслевая структура хозяйства в страноведении	8	2			6	УК-6 ПК-6	Конспект
16.	Тема: Глобальные пространственные структуры в страноведении.	4		4			УК-6 ПК-6	Круглый стол
17.	Тема: Политико-географические исследования в страноведении. Формы организации государства.	6	2			4	УК-6 ПК-6	
18.	Тема: Политическая карта мира.	6	2			4	УК-6 ПК-6	Дискуссия

19.	Тема: Общая характеристика субрегионов Европы.	10		4		6	УК-6 ПК-6	Тест
20.	Тема: Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа в современном мире. Страны Зарубежной Европы.	8		4		4	УК-6 ПК-6	
21.	Тема: Общая характеристика субрегионов и стран Азии	8	4			4	УК-6 ПК-6	Творческое задание
22.	Тема: Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Страны Восточной Азии. Индия. Страны Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	12	4			8	УК-6 ПК-6	
23.	Тема: Общая характеристика субрегионов Северной и Латинской Америки.	6		2		4	УК-6 ПК-6	Реферат
24.	Общая характеристика субрегионов Африки. Австралия и Океания.	8	2			6	УК-6 ПК-6	Тест
Всего:		**144**	**36**	**36**		**54 +18 (контроль)**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** основные этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория» и их значение для развития международного туризма.	Не знает основные этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория» и их значение для развития международного туризма.	В целом знает основные этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория» и их значение для развития международного туризма.	Знает основные этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория» и их значение для развития международного туризма.	
	Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны и развития международного туризма.	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны и развития международного туризма.	В целом умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны и развития международного туризма.	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны и развития международного туризма.	
	Владеть: методикой самостоятельной оценки закономерности размещения природных ресурсов и	Не владеет методикой самостоятельной оценки закономерности размещения природных ресурсов и усло-	В целом владеет методикой самостоятельной оценки закономерности размещения природных ресурсов и усло-	Владеет методикой самостоятельной оценки закономерности размещения природных ресурсов и усло-	

	условий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсообеспеченность стран мира, самостоятельно выявлять ее значение для развития страны и ее туристско-рекреационного использования.	вий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсобеспеченность стран мира, самостоятельно выявлять ее значение для развития страны и ее туристско-рекреационного использования.	вий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсобеспеченность стран мира, самостоятельно выявлять ее значение для развития страны и ее туристско-рекреационного использования.	вий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсобеспеченность стран мира, самостоятельно выявлять ее значение для развития страны и ее туристско-рекреационного использования.	
Повышенный	**Знать:** основные этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория» и их значение для развития международного туризма.				В полном объеме знает основные этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория» и их значение для развития международного туризма.
	Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны и развития международного туризма.				Умеет в полном объеме использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны и развития международного туризма.
	Владеть: методикой самостоятельной				В полном объеме владеет методикой самостоя-

	оценки закономерности размещения природных ресурсов и условий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсобеспеченность стран мира, самостоятельно выявлять ее значение для развития страны и ее туристско-рекреационного использования.				тельной оценки закономерности размещения природных ресурсов и условий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсобеспеченность стран мира, самостоятельно выявлять ее значение для развития страны и ее туристско-рекреационного использования.
ПК-6					
Базовый	**Знать:** принципы и методические позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метода в страноведении и рекреационно-географических исследованиях. Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира с позиции их влияния на развитие международного туризма	Не знает принципы и методические позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метода в страноведении и рекреационно-географических исследованиях. Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира с позиции их влияния на развитие международного туризма	В целом знает принципы и методические позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метода в страноведении и рекреационно-географических исследованиях. Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира с позиции их влияния на развитие международного туризма	Знает принципы и методические позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метода в страноведении и рекреационно-географических исследованиях. Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира с позиции их влияния на развитие международного туризма	
	Уметь: определять параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем; использовать приемы визуализации и оформле-	Не умеет определять параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем; использовать приемы визуализации и оформления информации гео-	В целом умеет определять параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем; использовать приемы визуализации и оформления ин-	Умеет определять параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем; использовать приемы визуализации и оформления информации гео-	

	ния информации географической направленности.	графической направленности.	формации географической направленности.	графической направленности.	
	Владеть: методикой составления комплексной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального анализа развития международного туризма; методикой составления сравнительной страноведческой характеристики как основы для сравнительного анализа предпосылок развития международного туризма. Приемом использования географических тематических карт при составлении комплексной и сравнительной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального и сравнительного анализа развития международного туризма.	Не владеет методикой составления комплексной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального анализа развития международного туризма; методикой составления сравнительной страноведческой характеристики как основы для сравнительного анализа предпосылок развития международного туризма. Приемом использования географических тематических карт при составлении комплексной и сравнительной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального и сравнительного анализа развития международного туризма.	В целом владеет методикой составления комплексной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального анализа развития международного туризма; методикой составления сравнительной страноведческой характеристики как основы для сравнительного анализа предпосылок развития международного туризма. Приемом использования географических тематических карт при составлении комплексной и сравнительной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального и сравнительного анализа развития международного туризма.	Владеет методикой составления комплексной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального анализа развития международного туризма; методикой составления сравнительной страноведческой характеристики как основы для сравнительного анализа предпосылок развития международного туризма. Приемом использования географических тематических карт при составлении комплексной и сравнительной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального и сравнительного анализа развития международного туризма.	
Повышенный	**Знать:** принципы и методические позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метода в страноведении и рекреационно-географических исследованиях. Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей				В полном объеме знает принципы и методические позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метода в страноведении и рекреационно-географических исследованиях. Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей

	природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира с позиции их влияния на развитие международного туризма				природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира с позиции их влияния на развитие международного туризма
	Уметь: определять параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем; использовать приемы визуализации и оформления информации географической направленности.				В полном объеме умеет определять параметры состояния природных, природно - хозяйственных и социально -экономических территориальных систем; использовать приемы визуализации и оформления информации географической направленности.
	Владеть: методикой составления комплексной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального анализа развития международного туризма; методикой составления сравнительной страноведческой характеристики как основы для сравнительного анализа предпосылок развития международного туризма. Приемом использования географических тематических карт при составлении комплексной и сравнительной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального и сравнительного анализа развития				В полном объеме владеет методикой составления комплексной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального анализа развития международного туризма; методикой составления сравнительной страноведческой характеристики как основы для сравнительного анализа предпосылок развития международного туризма. Приемом использования географических тематических карт при составлении комплексной и сравнительной страноведческой характеристики страны, как основы для территориального и сравнительного анализа развития международного туризма.

	международного туризма.				

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История развития страноведения и международного туризма
2. Экономически высокоразвитые страны в системе международного туризма
3. Экономически слаборазвитые страны в системе международного туризма
4. Страны Зарубежной Европы в системе международного туризма
5. Природные условия и ресурсы стран Зарубежной Европы как фактор развития международного туризма
6. Туристско-рекреационные районы стран Зарубежной Европы в системе международного туризма
7. Позиции стран Западной Европы в системе международного туризма
8. Позиции стран Южной Европы в системе международного туризма
9. Позиции стран Северной Европы в системе международного туризма
10. Страны Бенилюкса в системе международного туризма
11. Позиции стран Центрально – Восточной Европы в системе международного туризма
12. Микрогосударства Европы в системе международного туризма
13. Природные условия и ресурсы стран зарубежной Азии как фактор развития международного туризма
14. Новые индустриальные страны Восточной и Юго-Восточной Азии в системе международного туризма
15. Позиции стран Южной Азии в системе международного туризма
16. Позиции стран Восточной Азии в системе международного туризма
17. Позиции стран Юго-Восточной Азии в системе международного туризма
18. Позиции стран Юго-Западной Азии в системе международного туризма
19. Природные условия и ресурсы стран Африки как фактор развития международного туризма
20. Позиции стран Северной Африки в системе международного туризма
21. Позиции стран Восточной Африки в системе международного туризма
22. Позиции стран Западной Африки в системе международного туризма
23. Позиции стран Центральной Африки в системе международного туризма
24. Позиции стран Южной Африки в системе международного туризма
25. Анализ факторов и условий развития туризма в США
26. Позиции США в системе международного туризма
27. Природные условия и ресурсы стран Латинской Америки как фактор развития международного туризма
28. Природные условия Канады как фактор развития международного туризма
29. Природные условия США как фактор развития международного туризма
30. Страны Центральной Америки в системе международного туризма
31. Страны Вест – Индии в системе международного туризма
32. Ла – Платские страны в системе международного туризма
33. Андские страны в системе международного туризма
34. Страноведческая характеристика Австралии и ее позиции в системе международного туризма
35. Страны Океании в системе международного туризма
36. Анализ туристско-рекреационных ресурсов страны мира (по выбору студента)
37. Анализ туристско-рекреационных ресурсов региона России (по выбору студента).

38. Анализ условий и факторов развития вида туризма в стране мира 9 по выбору студента)
39. Анализ условий и факторов развития вида туризма в регионе России (по выбору студента)

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Функции современного страноведения
2. Крупнейшие зарубежные школы страноведения.
3. Цивилизационный подход в страноведении.
4. Инфраструктура в страноведческом исследовании.
5. Территориальная структура хозяйства в страноведении.
6. Сравнение и типология в страноведении.
7. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира. Характеристика туристских регионов и субрегионов. Статистические данные туристских регионов.
8. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика
9. Физико-географическое страноведение
10. Физико-географическая страна, как предмет изучения в страноведении
11. Историко-культурное страноведение
12. Социально-экономическое страноведение
13. Этно-лингвистическое страноведение
14. Туристская типология стран мира
15. Туристская классификация стран мира
16. Теории развития международного туристского рынка
17. Концепция поляризации мирового туристского пространства
18. Концепция туристкой конкурентоспособности страны (модель М.Портера)
19. Теория туристского пространства: структура и особенности формирования
20. Методология туристского страноведения

21. Физико-географическое страноведение. Страноведческая характеристика физико-географической страны
22. Основные показатели развития туризма в регионах и странах мира.
23. Туристско-страноведческая характеристика Финляндии
24. Туристско-страноведческая характеристика Швеции
25. Туристско-страноведческая характеристика Великобритании
26. Туристско-страноведческая характеристика Австрии
27. Туристско-страноведческая характеристика Франции
28. Туристско-страноведческая характеристика Германии
29. Туристско-страноведческая характеристика Болгарии
30. Туристско-страноведческая характеристика Чехии
31. Туристско-страноведческая характеристика Польши
32. Туристско-страноведческая характеристика Хорватии
33. Туристско-страноведческая характеристика Кипра
34. Туристско-страноведческая характеристика Греции
35. Туристско-страноведческая характеристика Израиля
36. Туристско-страноведческая характеристика Италии
37. Туристско-страноведческая характеристика Испании
38. Туристско-страноведческая характеристика Турции
39. Туристско-страноведческая характеристика Китая
40. Туристско-страноведческая характеристика Японии
41. Туристско-страноведческая характеристика Индонезии
42. Туристско-страноведческая характеристика Филиппин
43. Туристско-страноведческая характеристика Таиланда
44. Туристско-страноведческая характеристика Вьетнама
45. Туристско-страноведческая характеристика Австралии
46. Туристско-страноведческая характеристика Индии
47. Туристско-страноведческая характеристика Египта
48. Туристско-страноведческая характеристика Туниса
49. Туристско-страноведческая характеристика ЮАР
50. Туристско-страноведческая характеристика Канады
51. Туристско-страноведческая характеристика Мексики
52. Туристско-страноведческая характеристика США
53. Туристско-страноведческая характеристика Аргентины
54. Туристско-страноведческая характеристика Бразилии

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Страноведение и международный туризм»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного ап-

парата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «УК-6, ПК-6»

1. Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении,
хозяйстве, культуре и социальной организации называется…
а) экономическая и социальная география
б) страноведение
в) политическая география
г) рекреационная география

2**. Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в страноведении…**
а) предметом исследования
б) объектом исследования
в) целью
г) задачей

3. Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это…
а) Бернхард Варен
б) Эратосфен
в) Ф. Ратцель
г) Н. Н. Баранский

4. Линия, определяющая пределы юрисдикции и государственного суверенитета, называется…
а) делимитация
б) государственная граница
в) таможенная территория
г) демаркация

5. Обозначение государственной границы на местности специальными пограничными знаками называется…
а) режим государственной границы
б) государственная граница
в) таможенная территория
г) демаркация

6. Часть земной поверхности, находящаяся под суверенитетом государства, называется…
а) государственной территорией
б) государственная граница
в) виза
г) приграничная территория

7. Многолетний режим погод называют…
а) пассаты
б) муссоны
в) климат
г) сезонность

8. Совокупность неровностей земной поверхности и дна океанов и морей, разнообразных по возрасту и истории развития называется…
а) горы
б) ландшафт
в) лощина
г) рельеф

9. Любые виды туризма и рекреации, которые не наносят ущерба природным комплексам и содействуют охране природы, называются…
а) артефакты
б) экологический туризм
в) природная ресурсная база
г) бальнеология

10. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения…
а) рекреационные ресурсы
б) талассотерапия
в) экология
г) марикультура

11. Группа людей, проживающих на определенной территории называется…
а) этнография
б) демография
в) население
г) расселение

12. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающие смену людских поколений называется…
а) демографический взрыв
б) воспроизводство населения
в) урбанизация
г) ассимиляция

13. Кровосмешение представителей разных рас носит название…
а) самбо
б) креоло
в) сегрегация
г) метисация

14. Поток населения, направленный в страну, носит название…
а) эмиграция
б) иммиграция
в) метисация
г) агломерация

15. Процесс роста городов, увеличение доли городского населения и распространение городского образа жизни – это…
а) расселение
б) урбанизация
в) мегалополизация
г) рурализация

16. Назовите самые крупные по посещению туристские регионы мира (в порядке возрастания):
1. Африка
2. Америка

3. Европа
4. Южная Америка
5. Азиатско-Тихоокеанский
6. Ближний и Средний Восток

17. Основные функции туристского страноведения:
1. Формирование представлений и комплексное описание стран
2. Научная, аналитическая, познавательная
3. Просветительская, информационная, развивающая, учебная

18. К основным задачам комплексного страноведения относятся:
1. Описание, объяснение, предсказание (прогнозирование)
2. Анализ, обобщение, описание
3. Понимание, объяснение, анализ

19. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:
1. Западная Европа
2. Южная Америка
3. Восточная Азия
4. Восточное Средиземноморье
5. Западная Азия

20. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся:
1. Страны Юго-Западной Азии
2. Южная Азия
3. Южная Африка
4. Латинская Америка
5. Океания

21. К Северо-Американскому туристскому региону относятся страны:
1. Куба
2. Мексика
3. Канада
4. Коста-Рика
5. США
6. Ливия
7. Сингапур

22. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):
1. Дания
2. Италия
3. Франция
4. Финляндия
5. Испания
6. Германия

23. Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):
1. Сингапур
2. Малайзия
3. Индонезия
4. Сянган
5. Таиланд

24. Город в Европе, который заслужил называться «городом восточных бань»:
1. Бухарест
2. Прага
3. Осло

4. Будапешт
5. Краков

25. Крупнейшие города мира, принимающие религиозных паломников:
1. Стамбул
2. Дамаск
3. Медина
4. Иерусалим
5. Мекка

26. Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророчествовал и был распят Иисус Христос:
1. Назарет
2. Вифлеем
3. Иерусалим
4. Тель-Авив

27. Самый протяженный пляж в мире расположен в:
1. Бразилии
2. Бангладеш
3. Австралии
4. Китае

28. Самый высокий водопад в мире:
1. Виктория
2. Игуасу
3. Ниагарский
4. Сальто-Анхель

29. Это Азия в миниатюре, это остров орхидей:
1. Сингапур
2. Филиппины
3. Гонконг
4. Индонезия
5. Тайвань

30. Теоретические основы страноведения были заложены учеными:
1. В. В. Докучаевым, А. Гумбольдтом, М. В. Ломоносовым
2. Н. Н. Баранским, И. М. Маергойзом, А. И. Витвером
3. П. П. Семенов - Тянь-Шанский, Я. Г. Машбиц, Н. С. Мироненко

31. В каком туристском макрорегионе расположены природные объекты Большой Каньон, Ниагарский водопад, Йелустонский национальный парк:
1. Европа
2. Америка
3. Северная Америка
4. Африка
5. Южная Америка

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Страноведение и международный туризм»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Амосов, М.И.** Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги: справочное пособие / М. И. Амосов, С. С. Сафина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-288-05843-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015130 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Большаник, П. В.** Туристское страноведение: учебное пособие / П. В. Большаник. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 241 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012057-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241335 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. **Захарова, Н. В.** Страны Европы: справочное пособие / Н. В. Захарова. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 270 с. - ISBN 978-5-9776-0136-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/187866 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Ивлиева, О. В.** Природные туристские ресурсы мира: учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог:ЮФУ, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021666 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Ивлиева, О. В.** Природные туристские ресурсы мира: учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог:ЮФУ, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021666 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Физическая география мира и России:** учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. URL: https://e.lanbook.com/book/155064 -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений